



辽宁中医药大学杏林学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



辽宁中医药大学杏林学院 2023-2024 学年本科教学 质量报告

目 录

引言	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 在校生情况	4
(四) 本科生源质量情况	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 教学经费	9
(三) 教学资源	9
三、教学建设与改革	10
(一) 优化专业结构	10
(二) 提高课程建设质量	11
(三) 加强教材管理, 提升教材建设水平	13
(四) 完善实践教学体系, 提高人才培养质量	14
(五) 加强质量建设	15
(六) 学生创新创业教育情况	15
四、专业培养能力	16
(一) 本科专业概况	16
(二) 主要专业建设情况	16
五、质量保障体系	17

(一) 落实人才培养中心地位.....	17
(二) 教学质量保障体系.....	17
(三) 本科教学基本状态分析.....	18
六、学生学习效果.....	18
(一) 学生发展.....	18
(二) 学生学习满意度.....	19
(三) 毕业情况.....	19
(四) 就业情况.....	19
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	21
(六) 毕业生成就.....	21
七、特色发展.....	22
(一) 传承中医精华，突出专业特色.....	22
(二) 多措并举，践行“三全育人”理念.....	22
(三) 深化教学改革，推进高质量发展.....	23
(四) 聚焦社会需求，注重实践能力.....	23
八、需要解决的问题.....	24
(一) 进一步提升学校数智化水平.....	24
(二) 进一步推进专业建设与课程建设，持续提高教育教学质量.....	24

引言

辽宁中医药大学杏林学院，前身是辽宁中医学院杏林学院。成立于 2001 年 7 月，2004 年经国家教育部批准，设立为全日制本科独立学院。2006 年经辽宁省教育厅审核、国家教育部批准，正式更名为辽宁中医药大学杏林学院。

学校一直以来严格执行党的教育方针，以“不求最大、但求最强”为办学理念，坚持“两优、两重、一适应”的办学思路，继承发扬“勤奋务实”的优良校风，突出中医药办学特色，因材施教，严格管理，努力将杏林学院建设成国内一流的中医药类独立学院。学校大胆创新人才培养模式，不断开展各类教学改革，稳步提高人才培养质量，并取得了良好社会声誉。

自 2004 年以来，学校先后被推举为“中国独立学院协作会医药院校委员会”副会长单位、会长单位、“中国独立学院协作委员会”副会长单位；学校先后获得“沈阳市五四红旗团委”、“先进党支部”、“全国先进独立学院”等荣誉称号；同时，学校还多次承办及参与国内外大型会议活动，如全国医药独立学院委员会一届一次会议、中国独立学院协作会、全国独立学院第十一次峰会、第四届中德青少年足球邀请赛暨辽宁中医药大学杏林学院中德文化周交流活动，2017 年与法国里昂大学共同承办中法文化交流活动。2018 年 10 月，承办中国独立学院协作会医药院校委员会一届四次会议暨 2018 年年会，并成功当选下届“中国独立学院协作会医药院校委员会”会长单位，在国内独立学院中享有较好的声誉。近年来杏林学院多次受邀在全国独立学院大会上分别介绍教学、就业、党建等工作先进经验。

学校根据现代中医药技术发展和社会经济需求科学设置专业。学校目前设有中医系、中西医结合系、针灸推拿系、药学系、护理系、医学技术系 6 个系，公共教研部、军事体育教研部、外语教研部 3 个教研部，马克思主义学院、就业创业学院 2 个学院，分别开设中医学、针灸推拿学、中西医临床医学、护理学、中药学、制药工程、药事管理、康复治疗学、健康服务与管理、医学影像技术、口腔医学技术、医学检验技术等 13 个专业，涵盖了医学、理学、工学、管理学 4 个学科门类。形成了以中医学、中西医临床医学专业为主体，医、药、护、医技等学科交叉渗透、协调发展的中医药特色教育的办学格局。

学校坚持立德树人根本任务，创新人才培养模式，不断提高人才培养质量，努力培养具有社会责任感、较好身心素质和人文素养、奉献医学事业、扎实理论基础、服务国家和区域经济社会发展的高素质创新人才。学校大力开展各类教学改革，中医学专业获批辽宁省一流专业，中医学、中药学专业获评省级应用型转型示范点专业。

《内经选读》《病理学》《针灸医籍选》《药理学》《内科护理学》《形势与政策》《大学体育》《大学英语》等 27 门课程获评辽宁省本科一流课程。近年来，学校获评辽宁省教学成果奖 5 项，获批辽宁省教育厅教改课题 20 项，省教育规划课题 3 项，

省社科基金项目 2 项；沈阳市教科工委双服务项目 14 项，大学生思想政治教育专项课题 5 项，中国民办教育协会课题 7 项，辽宁省民办教育协会课题 15 项。四位教师荣获辽宁省本科教学创新大赛二等奖，八位教师获三等奖。

学校高度重视学生素质的培养，坚持以德育人，先成人后成才的教育理念，学生在全国、省、市和校级各项活动中表现突出。近年来，2000 余人次参与大学生创新创业训练计划项目近 400 项，100 个项目在辽宁省大学生“挑战杯”课外学术科技竞赛、创业大赛和辽宁省各类创新创业大赛中分别获得一、二、三等奖；千人次获辽宁省优秀毕业生、国家奖学金、省政府奖学金、国家励志奖学金等奖励，“十百千”优秀大学生市级荣誉称号。多年来医学类毕业生研究生录取率保持在 20% 以上；2024 年学校医学类毕业生通过国家研究生考试初试分数线 410 人，通过率 28%。2017 年我院代表队在两百余家院校参赛队和五百余家医院参赛队中脱颖而出，获得了教育部组织的《黄帝内经》大赛全国总决赛季军，受到了教育部、教指委和全国中医类医学院校及同行的认可和好评。同年的全国《学伤寒、背伤寒》大赛中，杏林代表队再创佳绩，获得了全国第四名的好成绩。

近 3 年学校毕业生呈现高质量就业趋向，主要以考研升学、考入事业单位、入职民营医院、出国就业或深造、三支一扶、西部计划等项目就业，为祖国各级医疗卫生单位培养复合型、应用型医疗人才。学校在全国 18 个城市拥有 70 多家医疗单位作为临床实践基地（医院）。通过与各医疗单位建立专科联盟共同培养实现“入校即实习，毕业即就业”的创新培养体系，乳甲专科联盟单位每年吸收 30 余名毕业生入科就业。同时，学校积极开展“一带一路”中医药文化交流，全面构建国际医疗福祉人才培养计划，与德国、日本等国家，在医护、康复等方面开展就业升学合作项目。学校全力打造线上线下就业服务“新组方”，就业云平台全方位不间断为毕业生就业提供服务指导。学校拥有国家级大学生创新创业实训基地 1 个，大学生创新创业孵化基地 1 个，2023 年，参与实训学生 1000 余人。教育部高等教育司 2023 年产学合作协同育人项目 3 项。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育办学和教学规律，坚持为党育人、为国育才，以高素质应用型中医药人才培养为目标，以改革创新为动力，以专业建设为龙头，以学科建设为支撑，以课程建设为核心，全面推动产学研协同创新和校政企深度合作，全面提升人才培养质量和社会服务能力。充分发挥党建引领作用和中医文化传承功能，通过内涵建设加快全方位转型升级，培养适合区域经济社会发展的高素质应用型中医药人才。

学校秉承“特色发展”的人才培养理念，立足国家和区域经济社会发展需要和医药卫生人才的需求，紧紧围绕全面提高人才培养质量的目标，深入转变教育教学理念，进一步优化人才培养结构，深化人才培养模式改革，保障教育教学工作有序进行，促进人才培养质量稳步提升。

（二）本科专业设置情况

学校高度重视学科专业布局，始终围绕中医药事业、国家大健康产业发展要求、紧密结合地方经济和社会发展的需要，设置 13 个本科专业，涵盖医学、理学、工学、管理学 4 个学科门类，形成了以中医学、中西医临床医学专业为主体，针灸推拿、中药、中药资源与开发、制药工程、护理、康复治疗学、医学技术等医学类相关专业协调发展的学科专业结构。为优化专业布局和推动学科发展，卫生检验与检疫专业停招。

表 1 本科专业结构分布一览表

学科门类	医学	理学	工学	管理学	合计
专业数	3	7	1	1	12
比例 (%)	25	58.33	8.33	8.33	/

表 2 辽宁中医药大学杏林学院
2023-2024 学年招生专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	报考类别
1	100501K	中医学	五年	医学	文理
2	100601K	中西医临床医学	五年	医学	文理
3	100502K	针灸推拿学	五年	医学	文理

4	100801	中药学	四年	理学	理工
5	081302	制药工程	四年	工学	理工
6	101101	护理学	四年	理学	文理
7	100704T	药事管理	四年	理学	文理
8	101005	康复治疗学	四年	理学	文理
9	120410T	健康服务与管理	四年	管理学	文理
10	101006	口腔医学技术	四年	理学	理工
11	101003	医学影像技术	四年	理学	理工
12	101001	医学检验技术	四年	理学	理工

（三）在校生情况

我校在校生 7765 人，全部为全日制本科生。其中医学类 6683 人，占学生总数的86.07%。理学类954 人，占学生总数12.28%。工学类 70 人，占学生总数的0.90%。管理学类58 人，占学生总数0.75%。

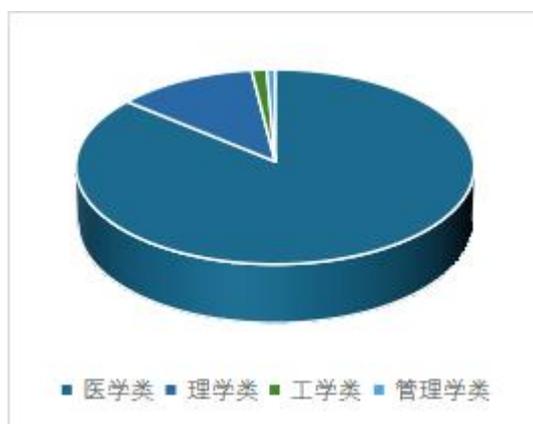


图 1 2023-2024 学年，我校在校生专业人数情况

（四）本科生源质量情况

2024 年，学校共有 12 个专业面向全国 23 个省份招收本科生。共计招生 1614 人，其中辽宁省 456 人，其他省份 1208 人。学校高度重视招生工作，通过制定科学的招生计划、加大招生宣传力度，严格执行国家招生政策，促使本科生源结构更加合理，生源质量稳步提高。2024 年在开展招生的 23 个省份中，有 15 个省份的录取平均分数高于当地本科控制线 40 分以上，在同类同级别的医学类生源中排名靠前。学校严格贯彻落实国家、省（自治区、直辖市）招生政策，坚持稳字当头、稳中求进工作总基调，通过科学制定招生计划、优化招生宣传服务、合理规范招生管理、

强化信息公开等措施，有效地提高招生生源质量。

1. 整体录取情况

2024 年，学校面向全国 23 个省份招生，计划招生 1614 人，实际录取考生 1614 人，报到率 96.16%。普通本科生录取新生年龄分布在 15-26 周岁，其中男生 690 人，女生 862 人；少数民族 247 人，占录取总人数 15.91%。

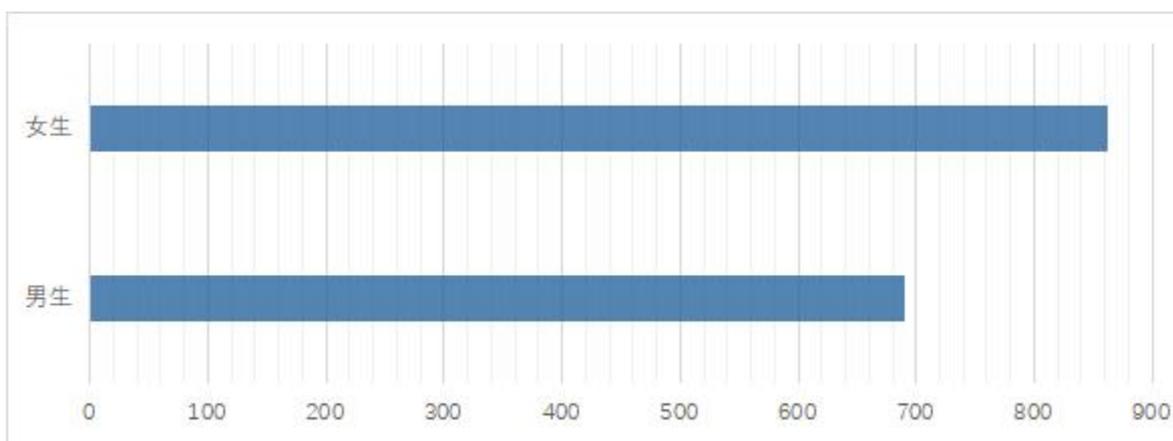


图 2 2024 年普通本科生录取新生男女生比例情况

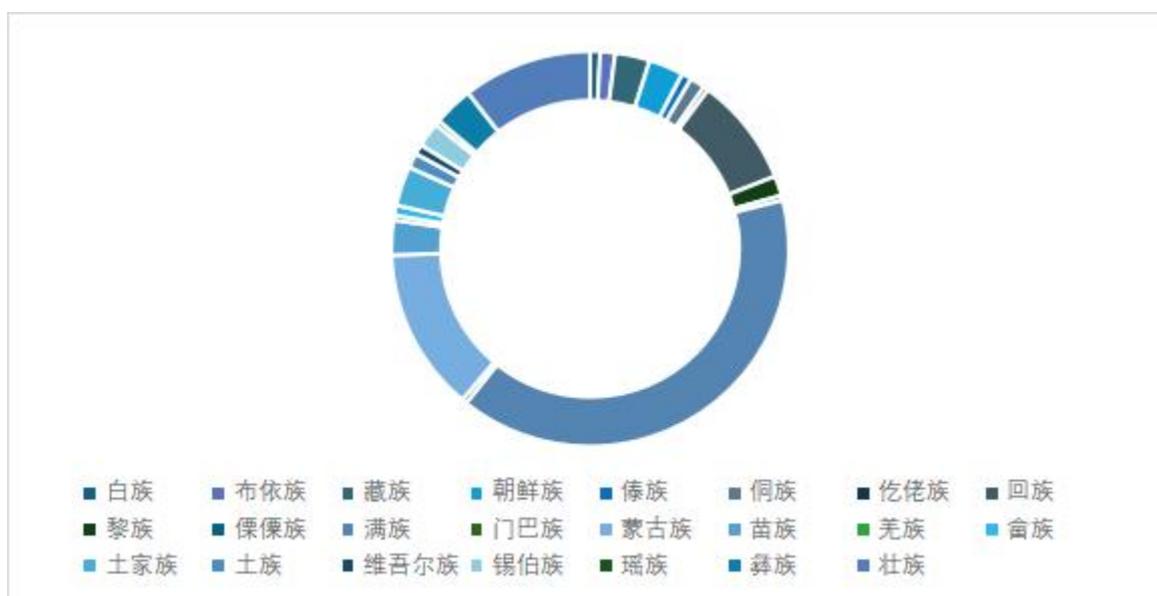


图 3 2024 年普通本科生录取新生少数民族分布情况

2. 录取分数情况

学校普通本科生招生在全国各生源省份录取的最低分数超出各省控制线，平均超出 46.5 分以上。普通本科在全国所有生源地区范围理工类（物理类）录取平均分 436 分、文史类（历史类）录取平均分 449 分、不区分文理科类录取平均分 488 分。学校本科生招生总规模进一步扩大，总体生源结构日趋合理，生源质量稳中有升。

3. 录取及报到情况

学校普通本科生实际录取 1614 人，实际报到 1552 人，总体报到率为 96.16%。

表 3 2024 级普通本科新生分专业报到率统计

序号	专业	专业录取人数	专业报到人数	专业报到率
1	中医学	666	645	97%
2	中西医临床医学	415	395	95%
3	针灸推拿学	236	225	95%
4	中药学	24	22	92%
5	制药工程	24	22	92%
6	护理学	100	96	96%
7	药事管理	22	21	95%
8	康复治疗学	24	24	100%
9	健康服务与管理	24	24	100%
10	口腔医学技术	27	26	96%
11	医学影像技术	24	24	100%
12	医学检验技术	28	28	100%

4. 本科生生源地区分布

本年度，学校普通本科在辽宁省招生 456 人，占比 28.25%，其他省份招生 1208 人，占比 74.85%，省内外录取人数的比例为 0.38:1。



图 4 2024 年普通本科生在省外招生人数情况

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍数量和结构

截至 2024 年 8 月，学校现有教职工 438 人，其中专任教师 403 人，外聘教师 162 人。在校生数 7765 人，折合教师总数为 484，生师比达到 16:1。专任教师队伍中，具有医师、药师、护师等执业技术资格的“双师型”教师 97 人，占专任教师的比例为 24.07%；具有高级职称的专任教师 151 人，占专任教师的比例为 37.47%，其中正高级职称比例为 15.38%，副高级职称比例为 22.08%；具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 261 人，占专任教师的比例为 64.76%；35 岁及以下教师比例为 52.11%，36-45 岁教师比例为 24.32%。教师数量充足，学历、职称和年龄结构基本合理，整体素质良好，为学校的教育教学工作提供了有力的人才保障和专业发展与人才培养支撑。师资队伍结构见表 4。

表 4 师资队伍结构（专任教师）

	项目	数量	比例 (%)
	总计	403	/
职称	正高级	62	15.38
	副高级	89	22.08
	中级	101	25.06
	初级	75	18.61
	未定职级	76	18.86
	博士	23	5.71
最高学位	硕士	238	59.05
	学士	123	30.53
	无学位	19	4.71
年龄	35 岁及以下	210	52.11
	36-45 岁	98	24.32
	46-55 岁	86	21.34
	56 岁及以上	9	2.23

表 5 2024 学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合总数	生师比
2024 学年	403	162	484	16:1

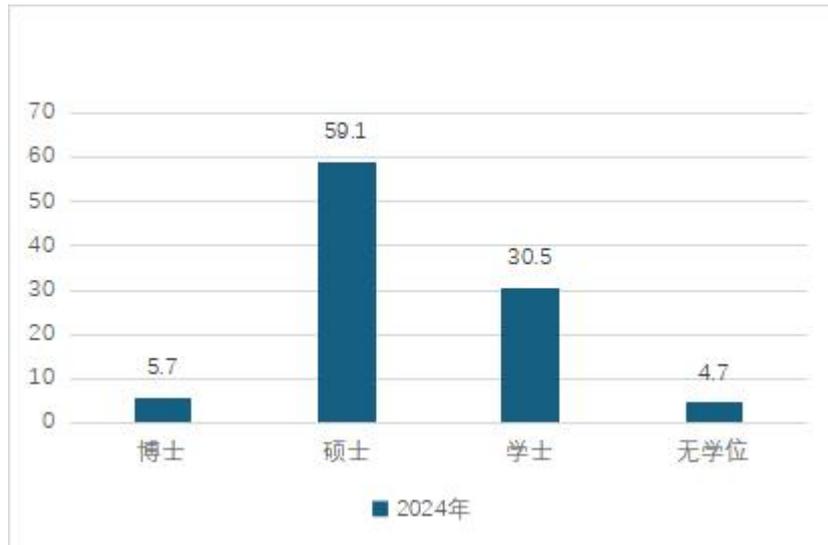


图 5 2024 学年专任教师学位情况 (%)

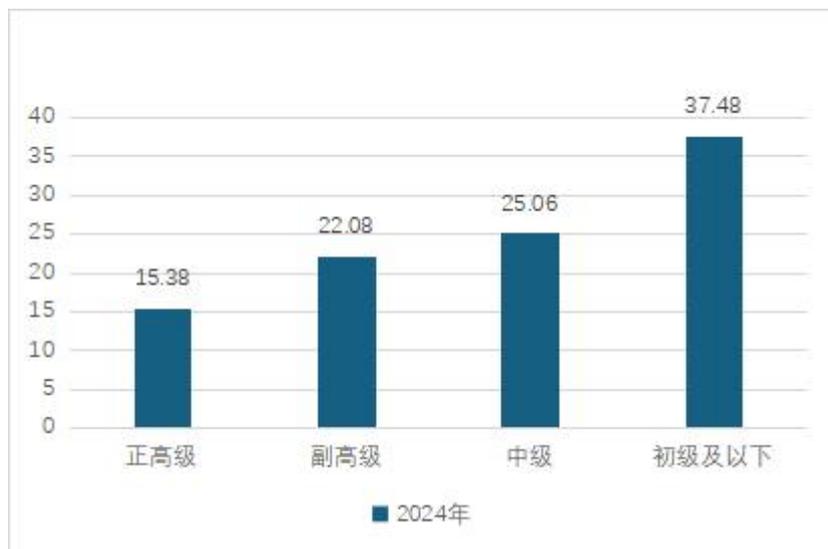


图 6 2024 学年专任教师职称情况 (%)

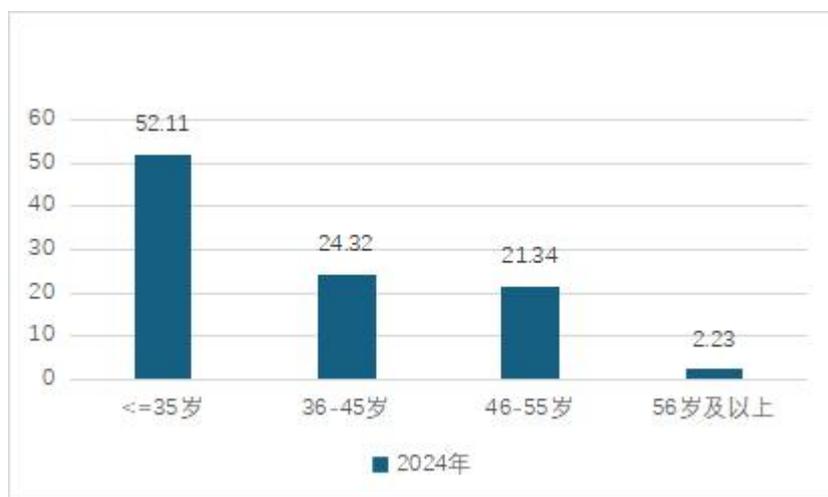


图 7 2024 学年专任教师年龄结构 (%)

2. 师资队伍建设与培养

学校实施“人才强校”战略，采取内培外引的方式强化师资队伍建设。一年来，引进专任教师 55 人，其中硕士及以上人员 43 人。实行新入职教师岗前培训制度，培训内容包括校情校规、师德师风、教育教学理念、教学基本规范和科研提升、职业道德与身心健康等，落实“导师制”“助课制”，开展青年教师磨课活动，促进青年教师成长。为教师搭建多元学习平台，开展分层次、多形式的教师培训活动，一年来，参加师德师风专项培训 355 人次，参加教学能力提升培训 438 人次，参加课程思政建设培训 403 人次，参加科研能力提升培训 403 人次，参培教师占教师总数的 100%。

学校重视教师个人能力的提升，通过各种方式和途径鼓励广大教师，尤其是青年教师在职攻读更高一级学位。2024 年有 4 名教师考取博士研究生，有 5 名教师考取硕士研究生，有 1 名教师获得博士学位，目前在读博士 14 人，在读硕士 7 人。同时，学校鼓励教师开展教学研究和科学研究工作，以研促教。2023-2024 学年，学校教师在国家、省市各级各类教育教学改革项目申报中，6 项获批立项，现各项教育教学改革工作正平稳有序开展。教师通过自身学识及教学能力的提升更好地服务于学生，为学校教育教学事业发展做出更多更大的贡献。

3. 主讲教师及教授承担本科课程情况

2023-2024 学年我校累计开设本科生课程 302 门，教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例为 20.02%。

本科生课程主讲教师中公共课教师 97 人，占专任教师总数的 24.07%；专业课教师 306 人，占专任教师总数的 75.93%。医学类专业教师 240 人，占专任教师总数 59.55%；文史类专业教师 51 人，占专任教师总数 11.86%；理工类及其他专业教师 112 人，占专任教师总数 27.79%。

（二）教学经费

学校重视教学工作，坚持“以教学为中心”，大力保障教学工作的中心地位和教学投入的优先地位，充分保证本科教学工作各项运行经费的需要，不断完善教学经费投入保障机制，逐年加大教学经费投入，严格教学经费使用管理，提高教学经费使用效益。近年来，学校在教学经费的投入上持续发力，坚持将课程建设、专业建设、实验室建设、教学改革投入、教学设备更新等作为优先项目列入每年的财务预算，并专款专用。2023 年，学校总计投入教育经费 25255 万元，教学日常运行支出 2717 万元，实践教学支出 248.35 万元，思想政治理论课程专项建设经费 31.33 万元。

（三）教学资源

1. 不断完善教学设施建设

学校重视办学设施投入，确保满足教学需要。学校现有教学行政用房 127099.57 平方米，生均 16.37 平方米。其中教室 47650.25 平方米，生均 6.14 平方米；实验、实习场所 61084.59 平方米，生均 7.87 平方米。

学校现有图书馆馆舍面积为 13101.27 平方米，拥有纸制图书 36.46 万册，生均图书达 46.95 册。图书馆图书门类涵盖医、药、护理学生所需的医学、药学、护理学、社会科学、计算机、外语等各类型图书。可满足学生的医药护理学文献、英语四、六级考试、计算机国家等级考试、医师资格、药师资格、护理执业资格等认证考试辅助用书及相关医学临床多媒体教学资源等需求。

2024 年，学校教学科研仪器设备总值为 5719.36 万元，生均仪器设备值达到 7365.56 元。学校现拥有计算机 1235 台，完全能够满足计算机、外语教学、专业课教学和考试的需求。学校所有教室建设符合国家规范化考场标准，配有电子监控设备、电子班牌、多媒体设备等，有 72.4% 教室配有多媒体设备。运动场地设施齐全，建有 400 米标准塑胶跑道田径运动场、篮球场、羽毛球场、体育训练馆、室内外健身场等各类教学设施满足了教学与学生文娱需求。

2. 大力拓展信息资源应用

为了适应信息时代发展的需要，学校进行了以“数字智慧化校园”为目标的校园网络建设。以服务为宗旨、以信息技术为手段，全方位支持教学改革和人才培养，不断提升以师生体验为中心的信息综合服务能力。学校内建立了统一信息发布平台、网络教学平台、办公管理平台、教学管理平台等多个信息化平台。学校充分发挥各网络平台作用，实现了办公、教学管理网络化。校园网安全性、稳定性和便捷性显著增强。网络平台对全校师生开放，使校园网的应用范围覆盖管理、教育、教学等各个角落。校园信息化正逐渐与教学、科研、人才培养、管理服务和校园生活等各方面深度融合，逐步从数字化校园向智慧化校园建设过渡。校园信息化建设进入了网络高速互联、移动互联的建设新阶段。学校对每间多媒体教室进行软硬件升级，切实提高师生发展服务水平，为教师提供空间更开阔、功能更完备、服务更全面的服务保障。

三、教学建设与改革

（一）优化专业结构

我校认真贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》及行业专业认证标准，按照新医科、新工科建设要求，创新体制机制，通过优化专业设置和动态调整招生计划等方式，进一步增强学校专业办学水平与服务区域经济社会发展的能力，综合采取警示与停招、转设与增设、归并与重组、限

制与缩减等手段不断健全本科专业结构调整和优化机制。

学校高度重视学科专业布局，突出主体学科优势，注重特色学科的发展，始终围绕中医药事业，紧密结合地方经济和社会发展的需要，形成了以中医学、中西医临床医学专业为主体，针灸推拿、中药、中药资源与开发、制药工程、护理、康复治疗学、健康服务与管理、卫生检验与检疫、医学影像技、口腔医学技术等医学类相关专业协调发展的学科专业结构。其中，中医学专业获批辽宁省一流专业，中医学、中药学专业获评省级应用型转型示范专业。

学校聚焦“四新”建设，探索医药结合、医工结合、医管结合的专业办学思路，主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关专业，2023-2024学年向教育部申请新增中医药临床专业，积极构建医疗、预防、康养等大健康特色专业集群。

(二) 提高课程建设质量

1. 强化思想政治课建设

学校高站位，以高度的责任感、使命感强化思想政治课建设。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神。不断加强党的领导，聚焦立德树人根本任务，坚持立德树人，积极发挥思政课程育人主渠道作用，规范化开展思政课教育教学工作，聚力推进思想政治课教学改革，配齐配强思政教师队伍，提高育人实效。

2. 深化课程思政建设

坚持立德树人根本任务，聚力推进专思结合，扎实推动课程思政建设，营造浸润式思想政治教育环境。推进“课程思政”教学改革，落实“三全”育人，引导教师在知识传授的同时，充分挖掘各专业课程蕴含的思想政治教育资源，让学生充分理解建设教育强国的重大意义，激发学生努力学习，投身中国特色社会主义伟大实践中，增强自觉肩负起中华民族伟大复兴历史使命的意识和责任感。

坚持重点建设与鼓励创新相结合，充分发挥学科、专业优势，通过研讨、培训、交流、示教等多举措深化课程思政建设，打造示范课程。本学年，课程思政融入教育教学课程率达100%。

3. 加强一流课程建设

2023-2024 学年，全校共开设课程 302 门，共计 3082 门次，开课率达 100%。其中理论课程 1569 门次，实验课程 1513 门次，理论课、实验课门次占比分别为 50.91% 和 49.09%。学校不断完善人才培养模式，立足课程本身，以“突出主干课程、强化实践技能、推进课程思政”为理念、通过打造“金课”为途径推进课程建设。截至目前，我校《中医内科学》、《方剂学》、《康复评定学》、《中药学》等27门课程获批辽宁省本科一流课程。

4. 健全课程体系，突出主干课程

学校以适应地方社会经济发展、服务医学领域专业人才培养为总体思路，积极深化教学内容与课程体系改革。对所有开设专业的教学课程体系进行了全面系统梳理，修订 2021 版本科人才培养方案，依据专业特点和人才培养方向，对各专业课程进行整合优化。

为提高人才培养的专业性和实践应用能力，学校在课程建设中着重突出各专业主干课程，大胆进行优化教学时数、调整理论课与实践课比例、改革教学方法等尝试。授课内容紧密结合临床实际与考研升学需求，取得了良好成效。

以中医学专业为例，通识教育课致力于培养学生的综合素养能力，学时占比 30.5%；专业基础课着重培养学生的专业基础知识能力，学时占比 46.53%；专业课则专注于培养学生的专业实践能力，学时占比 22.97%。通过科学合理的课程设置和不断优化的教学方法，学校努力为学生提供更优质的教育资源，以满足社会对高素质专业人才的需求。

5. 重视实践教学，强化实践技能

(1) 提升教师实践能力反哺教学。学校高度重视实践教学，大力鼓励具备专业知识、专业技术以及教学能力与实践能力的双师双能型教师参与授课。在理论教学进程中，依据课程需求融入实践技术教学内容。同时，定期举办实践技能培训，并为授课教师提供参与机会，以提升教师的实践实训能力。

(2) 多措并举提高学生实践技能。对于医学专业、护理等专业学生，增加了临床实践技能的专业实践课程。通过增加实践课程学时以及采用模拟诊疗等方式，让学生在在校学习期间就能将理论知识与临床实践紧密结合，从而增强其应用能力。对于药学等专业，则鼓励学生在实习和社会实践活动中走进医院、药厂，以规范专业实践操作技能，提升专业实践应用能力。

目前，我校所有专业实践教学学时占总学时比例均超过 30%。各专业还通过科学调整教学计划、整合相关课程以及增加课间、毕业实习学时等方式，使我校学生在毕业前实现更多实践能力提升的机会，进一步提升了学生的实践应用能力，学生在获得更优的岗位适应力、竞争力。

6. 推进小班化教学

为进一步提升课堂教学质量，我校不断优化课堂规模，倡导小班化教学。2023-2024 学年学校共开设本科生公共课、专业课共 302 门、3082 门次。在小班化教学推进过程中，呈现出“一升一降”的显著趋势。其中，专业主干课的“31-60 人”班额相较于上学年有了 20.24% 的增长幅度；“61-90 人”班额较上学年的提升比例达到 39.2%；而“90 人以上”的大班额占比仅为 5.5%，与上学年相比，大幅下降了 61.57%，这一系列数据变化彰显出小班化教学改革取得了阶段性的成果与积极进展，受到了广大师生的一致认可，为切实提高我校中医药人才培养质量打下了坚

实的基础。班额统计情况见表 6，专业主干课班额统计情况见图 8。

表 6 班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	专业主干课 (%)
30 人及以下	本学年	0.19	17.95
	上学年	0	16.26
31-60 人	本学年	11.39	26.74
	上学年	2.39	6.5
61-90 人	本学年	19.92	49.81
	上学年	22.02	10.16
90 人以上	本学年	68.5	5.5
	上学年	75.59	67.07

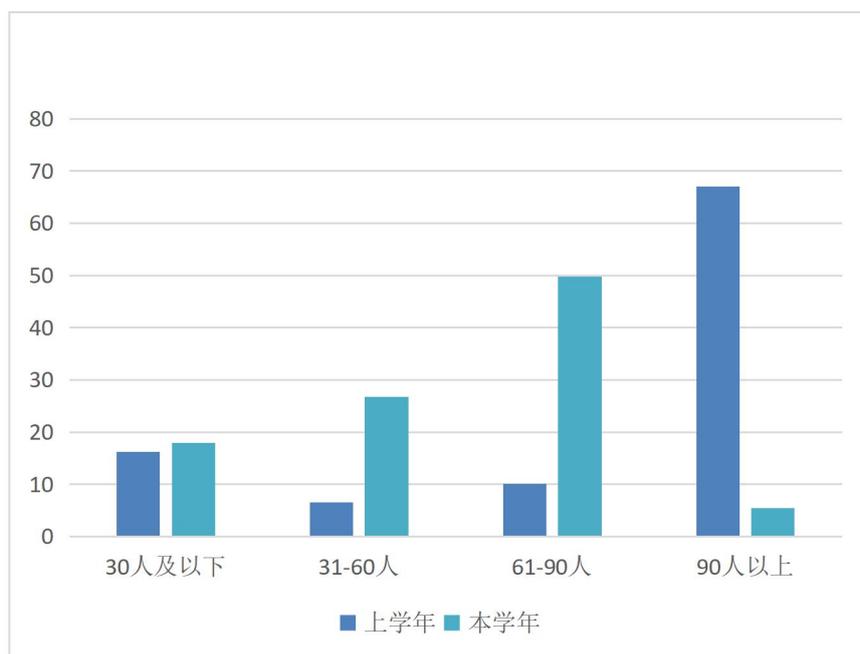


图 8 专业主干课班额统计情况 (%)

(三) 加强教材管理，积极发挥教材育人功能

学校按照国家教材管理的相关规定实行分级分类审核，坚持凡编必审，凡选必审，建立严格的教材选用机制，以确保发挥教材的育人功能。学校教材工作委员会

对教材的内容质量、政治导向等进行严格把关。学校高度重视马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用和推广，校工作领导小组每年定期召开学校教材工作委员会会议，了解和掌握在马工程教材使用过程中出现的问题并及时反馈。“马工程”重点教材使用率达 100%。

同时，充分发挥教材育人功能。开展教材研讨活动，引导教师深入理解教材育人内涵，挖掘教材中的思政元素和价值导向，创新教育教学方法。为提升教材建设水平，学校鼓励教师积极参与教材编写工作，结合学科前沿知识和教学实践经验，融入思政元素与价值导向，优化教材内容，打造高质量教材。本年度，学校 3 位教师参编国家级规划教材 3 部。

（四）完善实践教学体系，提高人才培养质量

1. 加强实习、实训基地建设，提升实践教学质量

学校现有实践教学基地 72 个，其中临床教学基地 49 个，省级大学生校外实践教学基地 1 所。涵盖教学医院、实习医院、社区卫生实践基地等，可完全满足我校所有专业的实践教学需要。2023-2024 学年共接纳学生 795 人次，2023-2024 学年新增临床教学基地 1 个。

学校高度重视实习、实训等教学环节在人才培养中的重要作用。在人才培养方案制定过程中，将实习实训作为重要内容，合理安排技能实训、社区实习、野外实习、毕业实习等实践教学环节，不断规范管理，科学设置实习实训环节，有效的保证了教学质量。今年，学校先后修订了《辽宁中医药大学杏林学院实践教学管理工作规定》、《辽宁中医药大学杏林学院实践教学基地建设与管理规定》、《辽宁中医药大学杏林学院临床教学成绩记载办法与考核方案》等多项管理规定，进一步明确了临床实习管理、临床基地建设等多个环节的相关要求和评价办法，规范了实习实训管理。本学年，按照教育部和辽宁省教育厅相关文件精神，以数字化管理赋能大学生实习服务与管理，学校启用全国大学生实习公共服务系统和实践教学管理系统，更加高效、规范开展实践基地建设、管理，发挥实践育人作用。

2. 重视实践教学，强化实践技能

学校在实践教育教学中，树立“以培养学生临床思维为中心，以提高实践能力为导向，以临床实践教学改革为手段，实践育人为过程，全面提升中医药人才质量”的临床教育教学观，以提高临床实践能力。依据我校各专业人才培养要求及规律，科学合理安排技能实训、社区实习、野外实习、课间实习、毕业实习等实践教学环节，不断规范管理，科学设置实习实训环节，有效的保证了教学质量。学校在临床教学中倡导“早临床、多临床、反复临床”。学校开展假期专科方向预见习等实践育人活动，以培养学生关爱患者、尊重生命的职业操守和职业认同等。

3. 完善实验室安全管理体系，为师生牢固安全屏障

实验室安全工作严格按照“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”和“管行业必须管安全、管业务必须管安全”的要求，建立学院、二级单位、实验室三级管理责任体系，把责任逐级落实到岗位、落实到人头、贯穿到全部环节。

学校构建了以《辽宁中医药大学杏林学院实验室安全管理规定》、《辽宁中医药大学杏林学院实验室分级分类管理办法》、《实验室和实验项目安全风险评估实施办法》、《实验室突发安全事故应急预案》、《实验室安全工作责任管理办法》、《实验室安全准入制度》等安全体系，形成强有力的实验室安全管理的框架和监管体系，为广大师生筑牢固实验室安全屏障。

4. 强化本科毕业论文过程管理和质量管理

学校高度重视毕业论文（设计）的规范化管理，提升毕业论文（设计）质量，强化毕业论文（设计）选题、选题、指导、答辩等全过程监控，通过实行三级管理模式，强化系部主导，扩大抽检范围，加强督导审核等举措，切实做好本科毕业论文（设计）工作，全面提高本科生论文质量。学校制订相关工作实施细则，对论文选题、查阅文献、设计方案、开题报告、实施研究、中期考核、论文答辩的全过程以及导师遴选进行管理，保证毕业论文（设计）的质量。2023-2024 学年学校本科生毕业论文（设计）查重覆盖率 100%，查重合格率 100%。2023-2024 学年全校共 44 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，169 名学生完成毕业论文（设计）并顺利通过答辩。

（五）加强质量建设

学校重视教育教学改革与研究。紧紧围绕办学定位和人才培养目标，落实立德树人根本任务。以项目为依托，鼓励教师开展教学改革研究与实践。以学生为中心，以产出为导向，优化人才培养过程，改革课堂教学模式，强化实践教学环节，推进教学内容与教学方法改革，提高专业人才培养质量。学校组织开展了 2023 年校级教学改革研究项目申报立项工作，立项校级教改项目 10 项，获批省级教学研究与改革项目 6 项。

（六）学生创新创业教育情况

学校实施课堂教学、双创培训、双创训练、学科竞赛、项目孵化“五位一体”创新创业教育改革。以课堂教学、双创培训为基础，以双创训练、学科竞赛为抓手以项目成果转化为落脚点，强化学生实践应用和创新创业能力的培养。一是将创新创业教育纳入本科人才培养方案，开设了《大学生创新创业基础》、《创新思维学习法》和《大学生创新创业大赛指导》等课程，同时在第二课堂设置创新创业实训模块；二是加强制度建设，印发了《辽宁中医药大学杏林学院大学生学科竞赛管理

和奖励办法》，制定了《辽宁中医药大学杏林学院大学生创新创业训练计划实施管理办法》；三是加强师资队伍建设，现有创新创业教育专职教师 2 人，创新创业教育兼职教师 8 人，创新创业活动指导教师 60 余人；四是积极组织学生参与各类创新创业活动，本学年学校共立项国家级大学生创新创业训练项目 9 个，省部级大学生创新创业训练项目 17 个，2023 年第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省银奖 1 项，铜奖 2 项。2023 年辽宁省大学生中医药大健康产业创新创业大赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项，优秀奖 1 项，第十六届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛省一等奖 1 项，三等奖 16 项。五是积极开展大学生创业培训，本学年共培训 200 余人次。

四、专业培养能力

（一）本科专业概况

学校主动适应经济社会发展需求，调整专业结构，现有本科专业 13 个。学校以一流专业为引领，凸显核心专业的示范引领作用，加强专业内涵建设，现有辽宁省一流本科专业建设点 1 个，省级应用型转型示范点专业 2 个。学校加强学科、专业、教学科研平台的联动作用，学科作为专业建设的基础，专业作为学科发展的目标，积极推进学科—专业一体化。

（二）主要专业建设情况

学校坚持以社会需求为导向，顺应新时代教育发展新形势，主动服务于国家战略和区域经济社会发展需要，注重基础和未来，注重形成学科群及专业群，推进供给侧结构性改革，做到因时而进、因势而新，使专业建设为人才培养服务，凸显本科专业培养能力和发展水平，积极探索与专业定位、优势、特色及培养目标相适应的人才培养模式，不断提高人才培养质量。

1. 落实立德树人根本任务，巩固人才培养中心地位

学校实施“三全育人”为落实立德树人根本任务提供有效途径，整合学校各项教育工作以及各项育人元素，校长、书记为学生讲授思政课程。思政课程积极推进小班教学、研讨式教学等教学形式，推进以课程思政为重点的课堂教学内容改革，设立课程思政教学改革专项，使思想政治教育、专业思想教育等融入到专业课教学内容中。党政联席会将本科教育教学工作作为会议重要议题，始终保持以学生为中心，以教育教学为中心。

2. 优化专业结构，做实特色化专业建设

以教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为指导，根据学校办学定位、区域经济和行业发展的需求，确定中医药人才培养总体目标，建立与学校发展目标相适应的人才培养目标和课程体系。学校紧密结合社会需求，全面优化专业布局，加强专业特色集群建设，大力培养高素质的中医药人才，顺应新时代教育

发展新形势，主动服务国家战略和区域经济社会发展需要，主动对接“健康中国2030”规划纲要，2023-2024 学年向教育部申请新增中医药临床专业，积极构建医疗、预防、康养等大健康特色专业集群。

3. 优化完善人才培养体系，加强一流课程建设

学校以需求为导向，提升育人理念，突出教学单位办学主体地位，完善、创新人才培养体系，推进学分制改革，不断修订完善本科人才培养方案，课程设置日趋科学合理，通识教育、专业教育、创新创业教育一体化得到有效推进，通过多种方式引导学生自主学习、主动学习。协同育人机制基本形成，校校合作、校企合作、校地合作广泛开展。《内经选读》《病理学》《针灸医籍选》《药理学》《内科护理学》《形势与政策》《大学体育》《大学英语》等 27 门课程获评辽宁省本科一流课程。学校加强教育现代化水平建设，建设智慧教室和录播教室，为教师开展混合式教学提供充分保障。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

1. 领导重视教学，确立教学核心地位

学校领导高度重视人才培养中心地位的落实情况，贯彻落实立德树人根本任务，把教育教学放在人才培养核心地位。学校将教学工作列入重要议事日程，2023-2024 学年，党政联席会审议本科教学相关工作 20 余项，学校定期召开本科教学工作会议，传达贯彻上级部门有关教学工作会议及文件精神，研究和讨论学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教育教学改革建设、教学管理制度、思想政治教育等有关教学工作的重要事项。

2. 制度规范教学，稳固教学中心地位

学校始终把制度建设作为实现教学管理科学化、规范化的前提保障，制定和完善了教学运行管理、临床教学与实习管理、学籍与学位管理、教学质量管理等规章制度。近一年新制定出台《辽宁中医药大学杏林学院紧密对接社会需求提高大学生毕业设计质量实施方案》、《辽宁中医药大学杏林学院 2024 年机构设置方案》等相关制度，为学校本科教育教学质量和人才培养质量的提高和落实学校人才培养中心地位和本科教学中心地位提供了制度保障。

（二）教学质量保障体系建设

1. 建设教学质量保障体系

基于“以学生为中心”的理念，构建教学质量保障体系，明确质量监控目标、关键点、运行方式和持续改进路径，建立了自我评估制度。建立了校、系（部）两级教学管理人员构成的稳定的质量管理队伍，对日常教学运行实时监控。学校层面

明确人才培养的主体责任，突出内涵建设与持续改进，通过开展自我评估、自我检查、自我调控和自我改进，持续改进教学条件，提升教师教学能力、教学运行管理等，实现教学质量的提高。专业层面强调产出导向优化课程体系，改革教学内容，围绕学生学习过程，通过动态的形成性评价、反馈和改进，提高专业人才培养质量。课程层面以目标达成作为评价基础，实施教学内容和教学方法的改革，持续改进教学。

2. 强化日常教学质量管理的

重视期初、期中和期末三个关键时段，分别以规范教学、过程监控、考核质量为重点，施行三级教学检查制度，包括教学工作检查和实时教学运行情况监控，学期末的考试巡视等。每学期开展了日常教学运行与管理检查、课堂教学检查和教学档案专项检查。教学运行与管理检查包括教学大纲、教学计划执行情况、教师到岗授课情况、学生出勤、课堂纪律、教研活动等情况的检查。本学年教务处日常开展教学秩序检查，形成 32 期周报；全校范围的教学检查施行学校、系部、教研室三级检查，覆盖全校所有教学单位，严格执行听课制度，通过随堂听课、定向听课、相互听课和观摩听课等方式，对课程实施全面听课检查，本学年共听课 500 余次。定期组织试卷等教学环节的专项检查，本学年共抽查试卷 19622 套。

（三）本科教学基本状态分析

发挥高等教育质量监测国家数据平台质量调控作用，进行自我分析总结，落实持续改进的质量监控机制，对教学质量实施常态监控。学校定期进行动态数据采集，研究《数据分析报告》，实时监控教学状态。编制《学校本科教学质量报告》，查找学校在基本办学条件、教学基本建设、教学运行与管理、教学质量等方面存在的问题，加快建设和改进。

六、学生学习效果

（一）学生发展

学校始终秉持“以学生为中心”的教育理念，不断优化学生培育与服务工作，为学生的全面发展和成长成才提供更加有力的支持和保障。本学年学生培育与服务工作取得显著成效：共 12 人获得国家奖学金，838 人获国家助学金，12 名在校生积极响应国家号召参军入伍。提供学生资助 586936.5 元，资助学生 2453 人次。4 人获评沈阳市优秀共青团员、2 人获评沈阳市优秀团学干部。学生发表学术论文 4 篇。

学生在各级各类竞赛中取得了丰硕的成果，共计获奖 80 余项，其中包括省部级学科竞赛、文艺体育竞赛以及多项国家级、省部级重要赛事的荣誉，包括“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛、辽宁省普通高等学校本科生融媒体主持人大赛、辽宁省大学生定向锦标赛等。

（二）学生学习满意度

1. 对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。经调研，2024届本科毕业生对所学课程的总体满意度为96.77%，其中专业课满意度为96.78%，专业课掌握度为96.77%，公共课帮助度为96.78%。

2. 对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价。经调研，2024届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为95.16%，其中师德师风满意度为96.78%，教学态度满意度为95.16%，教学水平满意度为96.78%。

3. 对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价。经调研2024届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为93.54%，其中课堂听讲满意度为96.78%，课后自习满意度为93.54%，学习交流满意度为95.16%。

4. 对课堂教学的评价

课堂教4届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为96.77%，其中课程目标满意度96.77%，师生互动满意度为96.77%，教学效果满意度为96.77%，课堂纪律满意度为98.39%，反馈指导满意度为96.77%。

5. 对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2024届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为93.55%，其中内容实用性满意度为95.16%，开展充分性满意度为90.32%，组织管理有效性满意度为93.5%

（三）毕业情况

2024年应届本科毕业生共有1638人，其中毕业1631人，结业7人，毕业率为99.57%，获得学士学位1615人，学位授予率为98.602%。

（四）就业情况

1. 一般就业情况

截至2024年8月31日，我校毕业生人数1638人，初次就业人数1271人，初次就业率为77.59%，协议合同率为64.04%，灵活就业率为7.57%，创业率为0.43%，升学率为13.13%；在辽就业率为49.25%；其中贫困毕业生68人，贫困生就业人数

53人，贫困生就业率77.94%。其中，中医学专业就业355人，升学89人；中西医临床医学就业367人，升学96人；针灸推拿专业就业129人，升学24人；护理学专业就业78人；康复治疗学专业就业16人；药事管理专业就业15人；中药学就业9人；制药工程就业9人；健康服务与管理就业7人；医学影像技术就业30人；口腔医学技术就业18人。

2. 就业特点

我校就业情况同往年相比，用人单位、就业岗位数量和签约医疗单位的毕业生人数与往年保持稳定，我校2024届毕业生就业率较往年有上升趋势。我校通过开展各种形式的活动，在毕业生中大力宣传在辽宁、在基层就业的理念，截至目前我校在辽就业率为49.25%，比去年略有增加。还有部分毕业生在参加基层事业单位的考试，在辽就业率有望进一步提高。

3. 多措并举，促进就业

(1) 持续开展校企合作，扎实落实战略签约

我校以区域协作、行业市场为重点，有计划的开展校企合作工作。2023年-2024学年学校加大了与就业单位战略签约力度，努力探寻校企合作机制，通过“走出去，请进来”等方式，走访省内外各层次公立医院、民营医院及基层社区医疗单位。本年度，我校举办校企合作战略签约活动，与全国近40家医疗单位签订战略合作协议，拟建立一批稳固的毕业生就业基地，着力提高就业岗位专业吻合度和就业起薪线，形成“以基地带动市场，以市场促进就业”的良性运行机制。

(2) 开拓人才培养模式，签约就业订单培养

我校坚持“共享、创新、服务、融合”校企合作发展理念，不断探索创新校企合作办学模式和运行机制，取得了社会与企业良好的评价。我校按专业特点的不同与医疗大健康行业需求情况针对我校2024级新生开展订单式培养：分为医药及管理方向、医疗临床方向、大健康社会服务等方向。形成了定向培养、定向就业的格局。

(3) 配强工作队伍，开展多种培训

我校持续加强就业工作队伍建设，充分发挥二级院系就业专职人员、辅导员、专业教师在就业工作中的重要作用。依托教育部“24365”招聘活动开展生涯就业指导培训，在全校层面开展就业指导水平和服务能力提升班，培训内容涵盖省大学生智慧就业平台、互联网+时代创新创业实务指导、职业生涯规划理论实操及就业指导力提升等方面内容。本年度培训对象涉及我校负责就业指导与服务工作人员、二级院系就业创业专职人员、辅导员共计30余人次，涉及在校生及应届毕业生5000余人次。

(4) 多种方式开源拓岗，拓宽校园招聘渠道

我校充分发挥校园招聘在毕业生就业创业工作中的重要作用，多种渠道开展企

业走访及招聘信息收集工作，加大“双向选择”平台，提升“双选”成功率，本年度共举办承办协办网络招聘会3场，开展系列宣讲会8场，参会单位500余家，提供岗位8000余个。依托就业信息网、就业公众平台、毕业生就业信息微信群等有效途径发布招聘信息千余条。

（5）多措并举生涯帮扶，精准施策就业指导

我校持续开展大学生职业咨询工作，规范日常就业指导与咨询工作，及时帮助毕业生解决就业过程中遇到的问题和困难。深入开展“毕业生免费生涯测评与线上生涯教学、“生涯规划与就业创业指导一帮一”咨询服务”等活动，进一步转变工作作风，提高服务质量和水平，切实开展生涯帮扶及就业创业指导服务我校毕业生。

（6）全面落实脱贫攻坚，多措并举精准帮扶

学校加大对困难毕业生的就业援助，精准帮扶。建立完整的困难家庭毕业生数据库，针对家庭贫困、少数民族、残疾、学业差、就业技能弱等贫困类型的毕业生开展就业帮扶。本年度扎实开展应届毕业生求职补贴工作，共184名毕业生享受补贴。各院系按照“主动服务、优先安排、重点落实、保障上岗”的原则，对其实行一对一、有针对性的帮扶，做到精准发力、精准帮扶，确保其离校前顺利、高质量就业。

（7）重视就业科研作用，提升就业教学质量

我校始终坚持“不求最大、但求最强”的理念，牢固确立人才培养在学校各项工作中的中心地位，坚持开创我国高等教育事业发展的新局面，持续推进教育教学改革，着力解决影响人才培养质量提高的关键问题，坚持就业反馈教学机制，重视科研作用，不断提高人才培养质量和办学水平，以就业创业教研室为抓手持续开展集体备课、教材编写及科研立项申报等工作，目前已出版三本医药院校就业创业教材，获得沈阳市级科研立项两项。

（五）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生总体满意度：99.31%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，其中评价为很满意的占比相对较高，为62.87%。用人单位对毕业生各项能力素质的满意度：用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到99.33%及以上。

（六）毕业生成就

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在49%以上，其中2024届本科毕业生省内就业比率为49.25%，这一流向与学校的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

七、特色发展

（一）传承中医精华，突出专业特色

习近平总书记曾对中医药工作作出重要指示指出，中医学包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中华文明的一个瑰宝，凝聚着中国人民和中华民族的博大智慧。党和国家一直都将中医药工作摆在突出位置，并作出了一系列重大决策部署，为中医药传承创新发展指明了方向。以此为引领，我校在新一轮的人才培养体系构建和专业培养方案的制定中，遵循中医药发展规律，传承精华，守正创新，结合自身专业特色及办学定位，坚持中西医并重，构建应用型中医药人才培养模式，着重加强中医药基础理论与实践相结合的课程体系建设，开设了《中国传统文化》、《黄帝内经专论》、《经方临床应用》、《中医医案学》、《中医各家学说》等课程。通过这些课程，传承中医文化精华，帮助学生树立全面系统的中医思维方式，为培养德才兼备、内外兼修的中医药特色人才打下坚实的基础。立足地方经济发展需求，积极献言献策，努力推动中医药事业和产业高质量发展，为建设健康中国、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献中医药力量。

（二）多措并举，践行“三全育人”理念

为贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，切实加强和改进我校学生思想政治教育，根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等相关文件的要求，践行“三全育人”理念，学校充分发掘各个岗位的育人功能，把思想政治工作贯穿到每一位教职员工的教学和管理工作中，构建起一个全员育人的工作体系。同时，学校以学生的身心发展水平、发展阶段为依据，开展有针对性的育人工作，并对与之相适应的教育内容和方式进行调整，确保思想政治教育的连续性。具体举措如下：

试行班导师制度。我校班导师（班主任）由专业教师兼任，主要侧重班风学风建设，学生专业规划、学业规划、学业指导、创新创业指导等工作，帮助学生成长成才。班导师（班主任）协助辅导员深入学生中，积极开展谈心谈话。做到对所带的每一位学生的家庭情况、个人状况、思想动态清楚了解，特别是在开学、考试考研、毕业就业等关键节点更加重视。将思政工作融入学生日常生活中，构建学校大思政格局。

探索开展“学业生涯培养计划项目”活动。其内容主要包括：中医经典专题学术交流、执业医师技能操作、学术应用或论文撰写指导，理论与临床衔接、职业生

涯规划、研究生报名辅导、研究生考试指导等。帮助学生更好地了解自己，发掘自身长处，明确职业目标，优化发展策略，助力个人成长。

此外，学校不断充实完善心理健康队伍，加大培训培养力度，不断改善大学生心理健康教育软硬件条件和水平，加强家校沟通，不断提高大学生心理健康教育的实效性。

（三）深化教学改革，推进高质量发展

为了持续提高教育教学质量，学校在创新教育教学实施路径和考核评价体系领域进行了大量的尝试，取得了较好的效果。

1. 优化人才培养方案，探索人才培养新路径

学校不断优化专业培养方案，创新人才培养模式。探索建立以中医药课程为主线、先中后西的中医药类专业课程体系，提高中医学类专业经典课程比重，深化学生对中医理论的理解和应用能力，强化中医思维的培养。在中医药类专业中，合理融入西医基础课程和临床技能，促进中西医知识的相互渗透与融合，培养具备中西医结合能力的复合型人才。同时，增加实践教学环节，如建设中医临床技能实训中心，开展模拟诊疗、中药炮制等实践活动，增强学生的动手能力和临床思维。适当开设跨学科课程，拓宽学生的知识视野，培养创新思维。

2. 教考分离，优化学习评价新模式

为认真贯彻全省普通高等学校本科教学改革推进高质量发展工作会议精神，全面落实省教育厅关于教考分离工作的相关要求，全面提高人才培养质量，完善教学管理制度，加强教风、学风建设，严格考试管理，客观、公平、公正地评价教学效果，充分调动广大教师的工作积极性，促使学生刻苦认真地学习。我校自2020年10月教考分离工作开展至今，题库建设工作持续稳步推进。目前，教考分离制度根据主干、重点科目和一般考试科目，在13个专业的168个考试课科目已全部实施。每个学期对往年已成型题库进行20%-30%的题目增补、更新，并抓紧完成新增科目的题库建设。现阶段教考分离工作实施顺利，许多课程改变了单一考试的方式，采用平时考核与期末考试相结合，多次考核与多种考核形式相结合的方法，增加了撰写论文、应用工具书、上机考试等多种方式，注重对学生的知识、能力、素质综合考核和评价，取得了较好的效果，并为学生掌握所学知识提供了正确的学习方向，对教师教学及学生学习的积极性都有相当程度的促进，取得了较好的效果。

（四）聚焦社会需求，注重实践能力

作为中医药特色应用型本科学院，我校立足新发展阶段、贯彻新发展理念，以实践中医药振兴发展重大工程为抓手，聚焦高质量发展这条主线，顺应社会需求变化，适时调整人才培养方案。在专业建设上，学校以“人才培养为目标、社会需求为导

向”为指导思想，突出特色，如：中医专业的教学工作中心从单纯的重视理论教学转化为理论与临床技能并重，加强学生的诊查检验等临床技能；护理专业教学工作突出中西医护理相结合的特点，培养学生成为既有西医护理学知识，又有中医养生护理特色的护理人才的同时也尤为重视护理专业学生的人文素质教育，开设了护士的人文素养课、护理心理学、护理管理学、精神科护理学等能够改善学生个人素养的相关课程。同时，我校为促进学生综合实践能力的提升，竭尽所能让学生走进实验室、实训中心，将实验、实践课程进行整合，开展基本技能的训练；有计划地开展创新创业类课程，培养学生创新创业意识和能力；设计多种与所学专业相契合的公益性工作岗位，帮助学生更快、更好地适应未来岗位需求。

八、需要解决的问题

（一）进一步提升学校“数、智”化水平

我校近年来不断加强教育教学信息化建设，积极推进信息化向智能化转型，充分挖掘教育教育信息潜在价值，为教学管理提供决策支持。主动适应“互联网+教学”“智能+教学”新形态，需升级教务系统，全面提升教学智能化水平。进一步聚焦数据统计功能，完善数据收集，持续采集基础数据、教学数据、学生学习数据，努力建成全方位数据分析平台，分步实现学科建设、学生培养等数据统计分析能力，为学校一流建设发展赋能。

建设信息化网络监控平台，完善质量监控体系结构，运用互联网信息化手段，使各教学管理部门通过视频监控及时了解及掌握课堂效果的全过程，保证参与手段多样、管理过程透明。做到以查促教、以查促学、以评促改，评教结合，促进教学质量稳步提升。

（二）进一步推进专业建设与课程建设，持续提高教育教学质量

1. 加大一流专业培育和建设力度

目前我校一流专业和专业群有待进一步加大培育和建设力度，使一流专业的影响力和示范带动作用更加明显。围绕专业建设与同类型高校加强交流，学习成熟经验，进一步完善专业建设的管理机制、运行机制和投入机制，建立专业动态调整机制，将专业年度建设成效作为后续经费扶持力度的依据，建立专业突破奖励机制。持续加大教师培训投入，建立并实施特色和重点专业培育计划，推进专业建设的分层管理和梯队发展。应围绕省一流专业——中医学专业，强化专业群建设的顶层设计和指导，在课程设置、课程内容、实践教学和学生毕业设计(论文)选题等方面与专业群建立密切对应关系，推进教育链、创新链和产业链的融合，加强内涵建设，发挥集群效应。目前拥有校级一流专业3个，省级一流专业1个。

2. 进一步推进课程建设

不断更新教育教学理念、深化教育教学改革，加强学校课程内涵建设，积极推动我校教育教学高质量发展。我们继续加强一流课程建设步伐，实现了既定目标——形成所有系（部）全覆盖的“一流课程建设工作”。目前省级一流课程共计 27 门。

加大在线开放课程的建设，积极推进现代化教学模式发展。深化课程教学内容、教学手段、教学方法等方面的改革。在现有网络教学平台的线上课程基础上，建设有代表性的线上精品课程、线上线下混合式精品课程，及时将优秀的线上教学课程转化为线上或线上线下混合式教学成果。以一流专业、一流课程建设为抓手，努力提升教学内涵，丰富教学手段，夯实教学内容，增强教学实效，积极探索现代化教学与中医药学科特色课程相融合的教学改革。